



Μύθοι και Πραγματικότητα

■ **«Μας είπαν ότι, όταν το παιδί μας θα πάει σχολείο, θα μιλήσει».**

Με βάση επιστημονικά δεδομένα αναμένεται ότι ένα παιδί στην ηλικία των τριών χρόνων αρχίζει να χρησιμοποιεί ολοκληρωμένες προτάσεις και να διηγείται μέρος μιας ιστορίας.

Καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας μπορεί να προκαλέσει μαθησιακά ή και συναισθηματικά προβλήματα με την ένταξή του στο σχολείο. Με την έγκαιρη παρέμβαση λογοθεραπευτή αυτά τα προβλήματα μπορούν να προληφθούν.

■ **« ...ακούει, ακούει αλλά δεν απαντά».**

Επειδή ένα παιδί ανταποκρίνεται σε κάποιους περιβαλλοντικούς ήχους π.χ. τηλέφωνο, κουδούνι, αυτοκίνητο, δε σημαίνει ότι παρουσιάζει το απαιτούμενο επίπεδο ακοής για την ανάπτυξη της ομιλίας. Διάφορες καταστάσεις, όπως χρόνιες ωτίτιδες και υπερπαραγωγή κεριού, προκαλούν παροδικές απώλειες ακοής με πιθανό αποτέλεσμα καθυστέρηση στην ανάπτυξη της ομιλίας.

■ **«Σκέφτομαι να πάρω το μωρό μου στο λογοθεραπευτή, αλλά δε θέλω να του δημιουργήσω ψυχολογικά προβλήματα».**

Η μέθοδος που συνήθως χρησιμοποιείται κατά την αξιολόγηση και θεραπεία είναι κυρίως παιγνιδοθεραπεία. Ο λογοθεραπευτής ως εξειδικευμένος επαγγελματίας και γνώστης της ψυχολογίας του παιδιού το προσεγγίζει με το σωστό τρόπο.

■ **«Το μωρό μου βιάζεται, όταν μιλά και επαναλαμβάνει λέξεις, αλλά εγώ το σταματώ, του λέω να πάρει βαθιά αναπνοή και να το ξαναπει».**

Ένα ψηλό ποσοστό παιδιών και κυρίως αγοριών στην ηλικία των 2½ - 4 χρόνων αρχίζουν να παρουσιάζουν δυσευφράδειες στην ομαλή ροή του λόγου, όπως επαναλήψεις λέξεων ή φράσεων. Αυτού του είδους οι διαταραχές δεν εξελίσσονται πάντα σε χρόνιο τραυλισμό. Μια λογοθεραπευτική αξιολόγηση θα καθαρίσει αν οι δυσευφράδειες εμπίπτουν σε φυσιολογικά ή όχι πλαίσια.

Αν το παιδί σας παρουσιάζει τα πιο πάνω τότε:

- μην το διακόπτετε και μην τελειώνετε τις φράσεις του.
- μην του λέτε να παίρνει βαθιά αναπνοή και να επαναλαμβάνει.
- ακούστε τι σας λέει και όχι πώς το λέει.

■ **«Το παιδί μου είναι μαθητής στην πρώτη τάξη του δημοτικού και αντιστρέφει μερικά γράμματα. Μου είπαν ότι είναι δυσλεξικό».**

Στην ηλικία των έξι χρόνων πολλά παιδιά αντιστρέφουν μερικά γράμματα. Αυτό δε σημαίνει ότι είναι δυσλεξικά. Στην Α' τάξη είναι συνηθισμένο φαινόμενο. Η αντιστροφή και μόνο δεν αποτελεί το μόνο διαγνωστικό στοιχείο για τη δυσλεξία. Τα παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες δεν είναι πάντοτε δυσλεξικά.

■ **«Ο γιος μου κτύπησε σε δυστύχημα και είναι σε κώμα. Μου είπαν ότι μόλις ξυπνήσει θα είναι καλά».**

Μια κρανιοεγκεφαλική κάκωση μπορεί να έχει διάφορες επιπτώσεις στον άνθρωπο. Στην προσωπικότητα, στη γενική σωματική κίνηση, στην κινητικότητα των οργάνων της ομιλίας και στις γνωστικές γλωσσολογικές ικανότητες. Το χρονικό διάστημα, κατά το οποίο το άτομο βρίσκεται σε κώμα, είναι ένας από τους παράγοντες που επηρεάζουν τις συνέπειες μιας κρανιοεγκεφαλικής κάκωσης.

■ **« ...όταν μεγαλώσει θα καθαρίσει η γλώσσα του».**

Αναμένεται ότι στην ηλικία των 3-4 χρόνων τα παιδιά παράγουν σωστά τους περισσότερους ήχους, με πιθανή εξαίρεση τους ήχους σ και ρ, στους οποίους δίνεται περιθώριο μέχρι 5-6 χρόνων. Όταν το παιδί αρχίσει το δημοτικό, θα πρέπει να παράγει ορθά όλους τους ήχους.

■ **«Η φωνή μου είναι βραχνή αλλά δεν πονώ το λαιμό μου».**

Η παρουσία βραχνάδας για περισσότερο από δύο εβδομάδες χωρίς κάποιο συγκεκριμένο λόγο (π.χ. αλλεργία, κρυολόγημα), είναι ένα από τα πρώτα συμπτώματα φωνητικών διαταραχών. Απαιτείται ιατρική εξέταση από ειδικό ωτορινολαρυγγολόγο ο οποίος μαζί με το λογοθεραπευτή θα αποφασίσουν αν, και τι είδους θεραπεία συστήνεται.

■ **«Ο πατέρας μου έπαθε εγκεφαλικό, αλλά ο γιατρός είπε να περιμένουμε λίγους μήνες και μετά να αρχίσουμε λογοθεραπεία».**

Αποτελέσματα επιστημονικών ερευνών δείχνουν ότι η έγκαιρη παρέμβαση κατά τους πρώτους έξι μήνες μετά το εγκεφαλικό έχει καλύτερα αποτελέσματα για τη βελτίωση του λόγου, της ομιλίας και της επικοινωνίας. Η πρόγνωση και η διάρκεια της θεραπείας ποικίλλει από άτομο σε άτομο.

